

DE PEDAGOGISCHE VISIE IN EEN NOTENDOP

De kern van de pedagogische visie van Amerpoort Christophorus komt tot uitdrukking in drie uitgangspunten.

1. Kinderen en jongeren zijn verbonden met hun ouders, familie en de samenleving.

Elk kind en elke jongere is onlosmakelijk verbonden met zijn ouders/gezin en maakt deel uit van een groter geheel: familie en andere belangrijke mensen, school en vrije tijd, de woonomgeving, de samenleving.

Concreet betekent dit dat begeleiders:

- › aandacht hebben voor de familie van herkomst
- › samenwerken met ouders en familie
- › ondersteunen bij het opbouwen en vasthouden van een sociaal netwerk
- › zorgen dat kinderen en jongeren zoveel mogelijk aan het gewone leven kunnen deelnemen

2. Kinderen en jongeren komen tot hun recht in een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat.

Het pedagogisch klimaat is de basis in Amerpoort Christophorus: de kinderen en jongeren wonen en leven in de groep, doen daar hun ervaringen op en ontwikkelen zich. Veiligheid, voorspelbaarheid en betrouwbaarheid zijn kernbegrippen voor het pedagogisch klimaat. Begeleiders gaan een verbinding aan met de kinderen en jongeren en hebben veel aandacht en zorg voor alle aspecten van het klimaat en de omgeving. Vanuit de antroposofische visie op een 'helend klimaat' geven de begeleiders gestalte aan de kernpunten van een goed pedagogisch klimaat.

A. Steun, sensitiviteit en responsiviteit

Concreet betekent dit dat begeleiders:

- › zorgen dat kinderen en jongeren stabiliteit en continuïteit in relaties kunnen ervaren
- › met elk kind en elke jongere een relatie aangaan die zich kenmerkt door warmte en betrokkenheid, inlevingsvermogen, echtheid, acceptatie en respect
- › voor elk kind / elke jongere regelmatig de tijd nemen en hem de volle aandacht geven

- › elk kind en elke jongere laten merken dat ze er voor hem zijn
- › oog hebben voor de fysieke gesteldheid van kinderen en jongeren en goede lichamelijke zorg bieden
- › altijd kijken naar de wensen, gevoelens en behoeften van het kind/de jongere achter zijn gedrag
- › kinderen en jongeren het gevoel dat ze iemand zijn en iets kunnen en de gezonde kern, eigen talenten en mogelijkheden van het kind/de jongere zien
- › reflecteren op hun eigen emoties, reacties en gedrag die het contact met een kind of jongere bij hen oproept.

B. Groei en ontwikkeling

Kinderen en jongeren groeien en zijn in ontwikkeling, ook als zij een beperking of ontwikkelingsproblemen hebben. Deze kinderen en jongeren hebben de potentie om nieuwe kennis en vaardigheden te leren, mits zij hierbij passende ondersteuning krijgen. Dit stelt eisen aan de omgeving en begeleiders waarbij rust en geduld, afstemming, timen en doseren centraal staan. Concreet betekent dit dat begeleiders:

- › zich inspinnen om bij elk kind en elke jongere aansluiting te vinden door naar zijn belevingswereld, interesses en sterke kanten te kijken.
- › optimale kansen bieden voor groei en ontwikkeling door een zorgvuldig dosering van ondersteunen en uitdagen
- › kinderen en jongeren autonomie laten ervaren door hen zo veel mogelijk zelf te laten doen en zelf keuzes te laten maken
- › de leefwereld van kinderen en jongeren vergroten door hen een diversiteit aan ervaringen op te laten doen, aansluitend bij hun interesses
- › de sterke kanten en talenten van de kinderen en jongeren onderkennen en hen stimulans geven om die verder te ontwikkelen
- › geloof en vertrouwen hebben in wat het kind/de jongere kan leren en tegelijkertijd realistisch zijn als het gaat om grenzen en het geduld dat nodig is om vooruitgang te zien
- › kinderen en jongeren zoveel mogelijk stimuleren en steunen op het gebied van school, stage en opleiding
- › jongeren ruimte en ondersteuning geven om op een veilige manier relaties aan te gaan en hun eigen seksualiteit te ontdekken

C. Structuur en (leef)regels

Structuur en leefregels zijn altijd van belang om de kinderen houvast te bieden en dragen bij aan een gevoel van veiligheid en competentie. Voor de doelgroep is voorspelbaarheid, betrouwbaarheid en duidelijkheid van extra groot belang, gezien hun achtergrond en problematiek.

Concreet betekent dit dat begeleiders:

- › structuur bieden door een ritmische ordening in het leefklimaat aan te brengen
- › voorspelbaar en betrouwbaar zijn
- › goed samenwerken in het team en ervoor zorgen dat kinderen en jongeren weten bij wie zij terecht kunnen met welke vraag
- › zorgen dat regels duidelijk zijn en zij een kind/jongere op een positieve manier aanspreken als een kind zich niet aan een regel houdt

D. Onderlinge interactie en sfeer

Het leefklimaat in de groep wordt in belangrijke mate bepaald door de onderlinge interacties tussen de kinderen. In een goede sfeer leren en ontwikkelen kinderen en jongeren in het contact met de groepsgenoten.

Concreet betekent dit dat begeleiders:

- › een positieve sfeer creëren door veel met de kinderen en jongeren te doen en positieve momenten van samen-zijn organiseren
- › Opletten en ingrijpen als kinderen of jongeren elkaar op een negatieve manier beïnvloeden of negatief gedrag van elkaar overnemen

E. Fysieke omgeving

De fysieke omgeving heeft een grote invloed op het welbevinden van mensen. Voor de doelgroep van Amerpoort Christophorus geldt dit nog sterker dan voor mensen zonder beperking. Zij zijn relatief sterk afhankelijk van hun omgeving en hebben baat bij een voor hen herkenbare en begrijpelijke omgeving. Door de kinderen en jongeren te helpen een verbinding met hun omgeving aan te gaan, wordt een basis gevormd voor het vergroten van hun autonomie en zelfstandigheid.

Concreet betekent dit dat begeleiders:

- › veel aandacht en zorg aan de omgeving besteden
- › kinderen en jongeren in contact met de natuur brengen

3. Elk kind en elke jongere is een uniek mens, met eigen wensen, talenten en mogelijkheden.

Begeleiders werken door middel van een integrale aanpak van dagelijkse zorg, onderzoek en behandeling met het kind/de jongere, ouders/verzorgers en anderen samen aan een passend toekomstperspectief.

Concreet betekent dit dat:

- › onderzoek/behandeling enerzijds en omgang en begeleiding in de dagelijkse praktijk anderzijds, op een dynamische manier met elkaar zijn verbonden
- › de jongere en de ouders veel inbreng hebben
- › het toekomstperspectief van het kind/de jongere een centrale plek heeft
- › medewerkers planmatig en cyclisch werken aan het realiseren van doelen die leiden naar een passend toekomstperspectief
- › kinderen en jongeren behandeling krijgen die aansluit bij wat het kind/de jongere nodig heeft